**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет администрации Первомайского района по образованию**

**МБОУ "Акуловская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на педагогическом совете  протокол №1 от «15» августа 2023 г. |  | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор МБОУ «Акуловская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Киусова А.А.  Приказ № 1508 от «15» августа 2023 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Профильный труд»**

для обучающегося 8 класса с ОВЗ УО

**Акулово** **2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету **«Профильный труд»** составлена на основании АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями ФГОС

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций ЦПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПР.

**Цель** изучения предмета«Профильный труд. СХТ» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Сельскохозяйственный труд» должен способствовать решению

следующих **задач**:

― развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

― обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

― расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

― расширение культурного кругозора, обогащение знаний о

культурно-исторических традициях в мире вещей;

― ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

― ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

― формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

― ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

― формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

― формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

― совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

― коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

― коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

― коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

― развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

― формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

― формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **8 класс** |
| ***Количество часов***  ***в неделю*** | 3 часа |
| ***Итого в год*** | 102 часа |

**Личностными** **результатами освоения** **учебного предмета** являются:  
─ проявление познавательных интересов и активности в области сельскохозяйственного труда;  
─ выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;  
─ развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  
─ самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;  
─ становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;  
─ планирование образовательной и профессиональной карьеры;  
─ осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;  
─ бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

**Предметные результаты освоения учебного предмета.**

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

* знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
* отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
* представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
* владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных про­из­во­дственных технологических процессов (сортировка урожая, посев семян, выращивание растений и др.);
* чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в практической работе;
* представления о разных видах профильного труда (сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.);
* понимание значения и ценности труда;
* понимание красоты труда и его результатов;
* заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
* понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
* организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
* осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
* выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
* комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
* проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
* выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
* посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

* представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
* экономное расходование материалов;
* планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
* знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной работы в зависимости от поставленных целей;
* осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
* понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Содержание учебного предмета.**

В программе представлены следующие темы:

1. **класс.**

* Растениеводство

1. Уборка урожая
2. Посадка малины и смородины
3. Осенний уход за плодоносящим садом
4. Защищённый грунт
5. Салат кочанный
6. Томат
7. Огурец
8. Посадка плодовых деревьев

* Животноводство

1. Молочная ферма
2. Корма и кормление коров
3. Ручное доение коров

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. АООП для детей с нарушением интеллекта
2. Материалы МЭШ
3. Видео материалы YOU TUBE
4. Интернет сайты.
5. Индивидуальные пособия.
6. Презентации.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | ТБР на занятиях по СХТ. | 1 |
| 2 | ТБР на пришкольном участке. | 1 |
| 3 | СХ труд и его значение. | 1 |
| 4 | Виды хозяйств, производящих с/х продукцию | 1 |
| 5 | Крупные с\х предприятия | 1 |
| 6 | Фермерские хозяйства | 1 |
| 7 | Подсобные хозяйства населения | 1 |
| 8 | Уход за комнатными растениями класса | 1 |
| 9 | Осенние С\Х работы | 1 |
| 10 | Уборка урожая | 1 |
| 11 | Сроки и условия уборки урожая | 1 |
| 12 | Уход за комнатными растениями. | 1 |
| 13 | Работа на пришкольном участке. Сбор семян. | 1 |
| 14 | Работа на пришкольном участке. Удалений однолетних растений | 1 |
| 15 | Уборка капусты. Хранение капусты. | 1 |
| 16 | Простейшая переработка капусты; квашение. | 1 |
| 17 | Ягодные кустарники. Общие сведения. Использование ягод. | 1 |
| 18 | Малина. Сорта малины. Размножение малины | 1 |
| 19 | Посадка саженцев малины. Уход за молодыми посадками. | 1 |
| 20 | Смородина. Сорта смородины. Размножение смородины. | 1 |
| 21 | Выращивание саженцев черной смородины. Заготовка черенков. | 1 |
| 22 | Уход за посадками. |  |
| 23 | Различение растений, подземная часть которых подлежит выкопке и хранению до весны. | 1 |
| 24 | Выкопка корнеклубней и корневищ. Практическая работа. | 1 |
| 25 | Просушка корневищ. Практическая работа. | 1 |
| 26 | Основные плодовые деревья. Сведения. | 1 |
| 27 | Основные плодовые деревья. Строение. Надземная часть. | 1 |
| 28 | Высокорослые плодовые деревья. | 1 |
| 29 | Низкорослые плодовые деревья. | 1 |
| 30 | Яблоня. Строение. | 1 |
| 31 | Яблоня. Особенности. | 1 |
| 32 | Яблоня. Сорта. | 1 |
| 33 | Груша. Строение. | 1 |
| 34 | Груша. Особенности. | 1 |
| 35 | Груша. Сорта. | 1 |
| 36 | Уход за комнатными растениями. | 1 |
| 37 | Уход за комнатными растениями. | 1 |
| 38 | Вишня. Строение. | 1 |
| 39 | Вишня. Особенности. | 1 |
| 40 | Вишня. Сорта. | 1 |
| 41 | Слива. Строение. | 1 |
| 42 | Слива. Особенности. | 1 |
| 43 | Слива. Сорта. | 1 |
| 44 | Размножение плодовых деревьев. | 1 |
| 45 | Способы размножения плодовых деревьев. | 1 |
| 46 | Вегетативное размножение прививками. | 1 |
| 47 | Выращивание саженцев плодовых деревьев. | 1 |
| 48 | Вегетативное размножение корневой порослью. | 1 |
| 49 | Способы и нормы внесения удобрений. | 1 |
| 50 | Уход за плодоносящим садом поздней осенью. | 1 |
| 51 | Борьба с вредителями сада. Побелка штамбов и ветвей. | 1 |
| 52 | Санитарная обрезка плодовых деревьев. | 1 |
| 53 | Парники. Виды. | 1 |
| 54 | Теплицы. | 1 |
| 55 | Виды теплиц по срокам использования. | 1 |
| 56 | Весенние работы в теплицах. | 1 |
| 57 | Осенние работы в теплицах. | 1 |
| 58 | Уход за растениями и уборка урожая. | 1 |
| 59 | Крупный рогатый скот. | 1 |
| 60 | Внешний вид животных. | 1 |
| 61 | Особенности строения и деятельности органов пищеварения. | 1 |
| 62 | Породы крупного рогатого скота. Молочные породы. | 1 |
| 63 | Породы крупного рогатого скота. Молочно-мясные породы. | 1 |
| 64 | Породы крупного рогатого скота. Мясные породы. | 1 |
| 65 | Условия содержания коров и телят. | 1 |
| 66 | Содержание коров на крупной молочной ферме. | 1 |
| 67 | Содержание телят на крупной молочной ферме. | 1 |
| 68 | Способы содержания. | 1 |
| 69 | Содержание коров и телят на небольшой ферме. | 1 |
| 70 | Грубые корма: сено. | 1 |
| 71 | Грубые корма: сенаж. | 1 |
| 72 | Грубые корма: солома и мякина. | 1 |
| 73 | Грубые корма: силос. | 1 |
| 74 | Сочные корма: корневые корнеплоды, картофель, бахчевые. | 1 |
| 75 | Подготовка к посеву семян: замачивание семян. | 1 |
| 76 | Посев семян перца и баклажанов. | 1 |
| 77 | Пикировка рассады перцев и баклажан. | 1 |
| 78 | Томат. Строение. Значение томата. | 1 |
| 79 | Выращивание томата безрассадным способом. | 1 |
| 80 | Подготовка почвы. Посев семян. | 1 |
| 81 | Уход за растениями. | 1 |
| 82 | Пикировка рассады. | 1 |
| 83 | Уход за рассадой. | 1 |
| 84 | Огурец. | 1 |
| 85 | Строение огурца. | 1 |
| 86 | Значение огурца. | 1 |
| 87 | Посев семян огурца на рассаду. | 1 |
| 88 | Выращивание огурца в открытом грунте. | 1 |
| 89 | Выращивание огурца в закрытом грунте. | 1 |
| 90 | Подготовка почвы. | 1 |
| 91 | Посев семян. | 1 |
| 92 | Рельеф местности. | 1 |
| 93 | Почвы и подпочвы. | 1 |
| 94 | Грунтовые воды. | 1 |
| 95 | Понятия СОРТА и ПОРОДЫ плодовых деревьев. | 1 |
| 96 | Подготовка к посадке плодовых деревьев. | 1 |
| 97 | Подготовка почвы. | 1 |
| 98 | Посадка саженцев. | 1 |
| 99 | Практическая работа «Высадка рассады однолетних растений в цветники» | 1 |
| 100 | Уход за рассадой. | 1 |
| 101 | Работа на пришкольном участке | 1 |
| 102 | Подготовка комнатных растений к летним каникулам. | 1 |