**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет администрации Первомайского района по образованию**

**МБОУ "Акуловская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на педагогическом совете  протокол №1 от «15» августа 2023 г. |  | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор МБОУ «Акуловская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Киусова А.А.  Приказ № 1508 от «15» августа 2023 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология»**

для обучающегося 8 класса с ОВЗ УО

**Акулово** **2023**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 8 класса разработана на основе:

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026).

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) МБОУ «Акуловская СОШ»;

- сборника «Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Под редакцией Якубовской Э.В.– М. «Просвещение», 2023. Раздел «Биология»;

- учебного плана МБОУ «Акуловская СОШ».

Учебник – «Животные» 8 класс составили авторы А.И.Никишов, А.В.Теремов. Москва, «Просвещение», 2004 г. Допущено Министерством образования Российской Федерации

Количество часов - 0.25 часа в неделю

Количество часов в год-9 часов

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи**, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по биологии:

* ознакомление обучающихся с многообразием животного мира, признаками сходства и различия между изученными группами животных;
* сведения о внешнем и внутреннем строении их тела и приспособленности их к условиям жизни, названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; содержание, уход и кормление сельскохозяйственных животных;
* взаимосвязи между животным миром и средой их обитания, приспособлением к ней, особенностям строения организма, поведением животных.
* узнавание изученных животных;
* установление взаимосвязи между средой обитания, особенностями питания животных и внешним строением организма и приспособленностью животного;
* осуществление ухода за некоторыми сельскохозяйственными животными .

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных.

Обучающиеся получают сведения о вне­шнем и внутреннем строении их организма и приспособленностью животных к условиям их жизни. Предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных животных, а так же их внешнее строение, которые можно показать по цветным таблицам. При изучении позвоночных животных предусматривается краткое знакомство со строением и функциями некоторых внутренних органов.

Даются сведения о содержании основных сельскохозяйственных животных, об уходе за ними и кормлении. Заботятся о птицах в зимнее время, запоминают редкие и исчезающие виды животных и птиц. Знакомятся с Красной книгой и охраной тех животных, которые занесены в нее.

При изучении темы «Птицы», больше времени отводится на углубление знаний о домашних птицах: курица, гусь, утка. Так как обучающиеся все проживают в сельской местности, им легче будет адаптироваться в социуме. Учащимся специальной школе не доступен высокий уровень обобщения учебного материала, общие особенности классов животных, их систематика изучаются достаточно поверхностно. Формируются лишь основы систематики животных, этому посвящены отдельные уроки, направленные на сравнение групп животных. Изучение представителей животного мира организуется в связи с практической деятельностью человека. Так как большинство учащихся проживает на территории Беловского района, который является угольным районом, а миграция выпускников специальной школы низкая, то больший акцент будет смещён на изучение животных лесной зоны. На экологические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, а не на уход и выращивание сельскохозяйственных животных. Данные темы будут освещаться обзорно в конце изучения курса.

**Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся.**

*1.Введение.*

Знакомство обучающихся с многообразием животного мира и средой их обитания .

***Знать***: образ жизни, места обитания и поведение знакомых животных;

***Уметь***: узнавать животных и давать им краткую характеристику;

*2.Беспозвоночные животные*.

Систематизация и углубление знаний учащихся об одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними.

***Знать***: общие признаки беспозвоночных животных, их сходство и различие;

***Уметь***: составлять краткий рассказ (по плану) об изученном животном;

*3. Насекомые.*

Ознакомление с группами насекомых, приносящих пользу или вред в хозяйстве человека.

Обобщение знаний о пчелиной семье и ее жизни, лечебное значение меда для человека.

***Знать***: роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека:

***Уметь***: различать живых насекомых, а так же коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям

*4.Позвоночные животные*

Знакомство с общими признаками позвоночных животных: наличие позвоночника (скелета).

***Знать***: рациональное использование и охрана рыб в природе;

Черты сходства земноводных с рыбами, их отличие по строению тела, образу жизни и размножению.

Общие признаки пресмыкающихся;

***Уметь***: Сравнивать пресмыкающихся с рыбами и земноводными по строению тела и образу жизни;

*5. Птицы.*

Систематизировать знания о птицах, особенности внешнего строения, отличие их от других изученных животных.

***Знать***: особенности образа жизни каждой экологической группы птиц

***Уметь***: охранять диких птиц, помогать им, пережить холодное время года (зиму)

6. *Млекопитающие или звери.*

Расширение сведений о внешнем и внутреннем строении некоторых животных и приспособленностью их к условиям жизни.

***Знать***: внешнее и внутреннее строение отдельных групп животных, сходство и различие их по внешнему виду.

Значение грызунов, зайцев в природе и хозяйственной деятельности человека;

***Уметь***: различать животных по их образу жизни, повадкам, внешнему виду.

Охранять диких животных, ухаживать за домашними хищниками: кошкой и собакой

**Календарно-тематическое планирование по биологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Внутреннее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств рыб. Речные, морские рыбы. Рыболовство, рыбоводство. | 1 |
| 2 | Лягушка, жаба. Особенности внешнего строения, образ жизни. Значение и охрана земноводных. | 1 |
| 3 | Внешний вид, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся. | 1 |
| 4 | Среда обитания, внешнее и внутреннее строение птиц. Размножение, развитие, питание птиц. Хищные птицы. Водоплавающие птицы. | 1 |
| 5 | Разнообразие млекопитающих. Общие признаки млекопитающих, внутреннее строение, пищеварение, дыхание, кровообра­щение, нервная система. | **1** |
| 6 | Грызуны: мышь, белка, бобр. Признаки грызунов. Значение грызунов. Охрана белок и бобров. | **1** |
| 7 | Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, домашний кролик. Признаки, черты сходства и различия. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяй­стве. | **1** |
| 8 | Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Внешний вид, образ жизни, добывание пищи, размножение. Значение и охрана этих животных. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. | 1 |
| 9 | Общие признаки растительноядных животных. Распространение, значение, ох­рана. Сельскохозяйственные травоядные и всеядные животные. Внешнее строение коровы, овец, свиней, лошадей | **1** |