**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет администрации Первомайского района по образованию**

**МБОУ "Акуловская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на педагогическом совете  протокол №1 от «15» августа 2023 г. |  | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор МБОУ «Акуловская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Киусова А.А.  Приказ № 1508 от «15» августа 2023 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающегося 8 класса с ОВЗ УО

**Акулово** **2023**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 8 класса разработана на основе:

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026).

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) МБОУ «Акуловская СОШ»;

- сборника «Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Под редакцией Якубовской Э.В.– М. «Просвещение», 2023. Раздел «Математика»;

- учебного плана МБОУ «Акуловская СОШ».

Учебник – Математика 8 класс, В.В.Эк, Москва, «Просвещение», 2010 г.

(название, издательство, год издания)

Количество часов - 2 часов в неделю

Количество часов за год - 68 часов

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таб­лица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических дей­ствий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безоши­бочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой уче­ников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, на­правленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование уме­ния слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающая­ся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 6 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Десятичные дроби рассматриваются как частный слу­чай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновен­ных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и пре­образование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Оп­ределять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойства­ми фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительно­го и вычислительного характера. На изучение геометрического материала на уроках математики отводится 10 минут учебного времени.

**Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся**

**1.*Виды чисел***

Систематизация и обобщение сведений о целых и дробных числах. Римская нумерация. Округление целых чисел

***Знать*:** разрядный состав числа, нумерацию в пределах 1 000 000

***Уметь*:** присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000; округлять целые числа; выполнять полный анализ числа.

*2.* ***Действия с целыми числами***

Закрепление и развитие навыков сложения, вычитания, умножения целых и дробных чисел

***Знать*:** алгоритм арифметических действийс целыми и дробными числами; единицы стоимости, длины.

***Уметь*:** выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное целое натуральное число, десятичных дробей и целых чисел

***3.Умножение и деление чисел на круглые десятки, сотни, тысячи.***

Закрепление и развитие навыков умножения и деления на круглые десятки. Познакомить с алгоритмом умножения и деления на круглые сотни, тысячи.

***Знать***: алгоритм умножения и деления чисел на круглые десятки, сотни, тысячи.

***Уметь***: выполнять умножение и деление на круглые десятки применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.

***4.Умножение и деление чисел на двузначное число.***

Закрепление и развитие навыков умножения и деления на двузначное число.

***Знать*:** алгоритм умножения и деления чисел на двузначное число.

***Уметь*:** выполнять умножение и деление на двузначное целое число в пределах 1000 000. Выполнять проверку действий умножения и деления.

***5.Умножение и деление обыкновенной дроби.***

Познакомить с алгоритмом умножения и деления обыкновенной дроби на целое число.

***Знать*:** правило замены смешанного числа неправильной дробью, алгоритм умножения и деления обыкновенной дроби на целое число.

***Уметь*:** выполнять преобразование обыкновенных дробей: запись в более крупных долях или мелких, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот. Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей.

***6.Меры и десятичные дроби***

Иметь представление об образовании целых числе и десятичных дробей полученных при измерении.

***Знат*ь:** меры длины, массы, стоимости и правило замены мер на десятичную дробь и наоборот.

***Уметь*:** выполнять преобразование чисел полученных при измерении (запись десятичной дробью).

***7.Арифметические действия с целыми и дробными числами.***

Систематизация и обобщение сведений о целых дробных числах, алгоритмах выполнения арифметических действий.

***Знать*:** виды чисел, их состав, алгоритмы выполнения арифметических действий

***Уметь*:** применять полученные знания при выполнении арифметических действий с целыми и дробными числами.

Решать как простые, так и составные задачи, предусмотренные по программе.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы программы | Кол-во часов |
|
| 1-2 | Числа целые, дробные | 2 |
| 3 | Прямоугольник | 1 |
| 4-5 | Нумерация в пределах 1 000 000. | 2 |
| 6 | Контроль и учет знаний | 1 |
| 7 | Окружность, круг | 1 |
| 8 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | 1 |
| 9 | Виды углов | 1 |
| 10 | Умножение целых чисел на однозначное число. | 1 |
| 11 | Деление целых чисел на однозначное число. | 1 |
| 12-13 | Умножение десятичных дробей на однозначное число. | 2 |
| 14-15 | Деление десятичных дробей на однозначное число. | 2 |
| 16 | Контроль и учет знаний | 1 |
| 17 | Виды треугольников | 1 |
| 18 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10 | 1 |
| 19 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100 | 1 |
| 20 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1 000. | 1 |
| 21 | Градус. Транспортир. Градусное измерение углов. | 1 |
| 22 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. | 1 |
| 23 | Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. | 1 |
| 24 | Смежные углы. Сумма смежных углов. | 1 |
| 25 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. | 1 |
| 26-27 | Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. | 2 |
| 28 | Сумма углов треугольника. | 1 |
| 29 | Контроль и учет знаний | 1 |
| 30 | Получение, сравнение обыкновенных дробей. | 1 |
| 31 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |
| 32 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 |
| 33 | Нахождение числа по одной его доли | 1 |
| 34 | Симметрия | 1 |
| 35 | Контроль и учет знаний | 1 |
| 36-37 | Площадь, единицы площади. | 2 |
| 38-40 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел | 2 |
| 41 | Построение отрезка, треугольника, квадрата. | 1 |
| 42-43 | Преобразования обыкновенных дробей. | 2 |
| 44 | Построение отрезка, треугольника, квадрата. | 1 |
| 45-46 | Умножение и деление обыкновенных дробей. | 2 |
| 47-48 | Умножение и деление смешанных чисел. | 2 |
| 49 | Контроль и учет знаний | 1 |
| 50 | Куб, брус. | 1 |
| 51-52 | Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби. | 2 |
| 53-54 | Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях. | 2 |
| 55 | Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени. | 1 |
| 56 | Контроль и учет знаний | 1 |
| 57 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами. | 1 |
| 58-59 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями. | 2 |
| 60 | Контроль и учет знаний | 1 |
| 61 | Построение треугольника | 1 |
| 62 | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. | 1 |
| 63 | Длина окружности. Сектор, сегмент. | 1 |
| 64 | Меры земельных площадей | 1 |
| 65 | Площадь круга | 1 |
| 66 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади | 1 |
| 67 | Диаграммы | 1 |
| 68 | Контроль и учет знаний | 1 |