

Комитет администрации Первомайского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Акуловская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю



директор МБОУ «Акуловская СОШ»

Киусова А.А.

приказ №1508 от 15.08.2023г.

Рабочая программа
Элективного курса «Тайны русского языка»
1-4 класс
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Гончаров Валерий Михайлович
учитель начальных классов (первая
квалификационная категория)

с.Акулово 2023г.

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ элективного КУРСА

1-й класс

Личностные результаты:

у обучающегося будут сформированы:

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
 - эмоциональная отзывчивость к окружающему миру;
- обучающийся получит возможность для формирования:*
- *стремления к самоизменению - приобретению новых знаний и умений;*
 - *личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебных и коммуникативных задач;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия.*

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- использовать знаково-символические средства для решения познавательных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ*

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

ИКТ-компетентность как метапредметный результат

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различным способам передачи информации;*
- *квалифицированному клавиатурному письму.*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- группировать звуки по заданному основанию;
- группировать слова по заданному принципу;
- анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова;
- подбирать максимальное количество слов с опорой на словарь;
- оценивать уместность употребления слов в тексте;

- определять наличие изученных орфограмм в словах;
- объяснять написание слов, соотносить звучание и написание слова;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях;
- использовать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать в практической деятельности слова с противоположным и близким значением, образительные, выразительные средства языка;*
- *работать с различными видами словарей.*

2-й класс

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, язык, историю.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;*
- *эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;*
- *основных моральных норм и ориентации на их выполнение.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей.

обучающийся получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.*

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- применению методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- извлечению необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров;
- установлению причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;

обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.*

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;*
- *работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы*

ИКТ-компетентность как метапредметный результат

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различным способам передачи и поиска информации;*
- *квалифицированному клавиатурному письму;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- *находить информацию и располагать ее в алфавитном порядке;*
- *проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму;*
- *анализировать заданную схему состава слова и подбирать, моделировать слова заданного состава;*
- *находить в тексте часть речи с заданными грамматическими характеристиками;*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте.*

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- *эмпатия и сопереживание, эмоционально-нравственная отзывчивость;*
- *чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи;*
- *любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.*

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *осознания необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик;*
- *стремления к самоизменению - приобретению новых знаний и умений;*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- *самостоятельно формулировать тему и цели занятия;*
- *составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;*
- *работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;*
- *в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.*

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- *перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);*
- *пользоваться словарями, справочниками;*
- *осуществлять анализ и синтез;*
- *устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;*
- *строить рассуждения;*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *смысловому чтению; извлечению необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;*
- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *достаточно и точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.*

ИКТ-компетентность как метапредметный результат

Обучающийся научится:

- различным способам передачи и поиска информации;
- квалифицированному клавиатурному письму;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов

ИКТ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и др.)*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- классифицировать предложения по цели высказывания, правильно использовать их в речи;
- сочинять тексты различного характера (описание, рассуждение, повествования);
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки
- различать стили речи;
- объяснять значения фразеологизмов, использовать их в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *различать простые и сложные предложения;*
- *оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.*

4 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России;
- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *способность к решению моральных дилемм;*
- *стремления к самоизменению через приобретение новых знаний и умений;*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать проблему исследовательского проекта;
- составлять план решения учебной проблемы, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- осуществлять контроль за собственной деятельностью, вносить необходимые коррективы;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.*

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте, его строении и свойствах;
- пользоваться различными источниками информации;
- обобщать, т.е. выводить общность для целого ряда или класса единичных объектов;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, словарями и справочной литературой;
- составлять краткий конспект текста;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- правильно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- достаточно и точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию в письменной речи.

ИКТ-компетентность как метапредметный результат

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- готовить и проводить презентацию перед аудиторией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и др.);
- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору ее источника.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать омонимы, архаизмы и неологизмы;
- использовать в речи изобразительные средства русского языка;
- видеть лексикологические и фразеологические единицы русского языка в учебном и художественном текстах;
- использовать в речи фразеологизмы с учетом их стилистических особенностей, моделировать фразеологические единицы;
- составлять устные и письменные тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Мониторинг успешности достижения планируемых результатов

Диагностика осуществляется в следующих формах:

- наблюдение в процессе проведения дидактических игр, организации дискуссий;
- защита исследовательских проектов;
- системы контролирующих материалов (тесты тематические и итоговые) Приложение 1

- методики

II. СОДЕРЖАНИЕ элективного КУРСА

1 класс

Раздел I. К несметным сокровищам страны слов (6 часов).

Первые встречи

Тема 1. Хорошо ли ты знаешь русский язык?

Рассказ-беседа на тему «Что это значит хорошо знать русский язык?» О самых дорогих словах. Значение устной и письменной речи в жизни человека. Игра «Русичи», «Угадай слово», игра по станциям.

Тема 2. В мире неведомых звуков

Звуки. Речевые и неречевые звуки. Упражнение в соотнесении звуков и букв. Звукопись. Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Игра «Назовите свой звук».

Тема 3. Волшебный мир слов

Строительный материал текста. Единица текста. Единица предложения. Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова». *Добрые слова*

Тема 1. Тайны волшебных слов

Беседа о «волшебных» словах, о формах приветствия, прощания, поздравления с праздником и т.д. Что такое этикет? Разыгрывание сценки о том, как ходили в гости с применением «волшебных» слов.

Тема 2. Чудесные превращения

Трансформация слов. Наблюдение изменения значения слова при замене хотя бы одной буквы. Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замените одну букву», «Какое слово задумано»

Тема 3. Твой друг-словарь

Представление о слове как комплексе звуков, имеющем значение. Наш помощник – толковый словарь. Учимся определять лексическое значение слова по толковому словарю. Выписать из словаря толкование слов: листопад, родник. Составить по 1 предложению с каждым из этих слов. Нарисовать картинку к каждому слову.

Раздел II. Открываем тайны (8 часов).

Строительный материал языка.

Тема 1. Зачем нужны звуки языка?

Рассказ-беседа о звуках - строительном материале языка. Звуковая культура речи. Что нам помогает произносить звуки правильно? Логоритмика. Разучивание чистоговорок. Игра «Сломанный телефон»

Тема 2. Удивительные звуки.

Многообразие звуков русского языка. Алгоритм фонетического анализа слова. Орфоэпический словарь «Произноси правильно!» Конкурс на лучшую характеристику звука. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Классификация звуков по заданному основанию.

Тема 3. Тайны рисуночного письма.

Головоломка «Заколдованные слова». Составление рисуночного письма группами. Разгадывание писем. Чтение пиктограмм. Составление знаков- пиктограмм на тему «Школьная жизнь».

Тема 4. Родственники алфавита

Чтение отрывка из книги С. Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

Страна созвучных слов.

Тема 1. Тематические группы слов

Тематические группы слов. Классифицирование по группам предложенных слов. Названия деревьев, цветов, птиц; учебных принадлежностей. Слова, которые называют цвет. Работа на компьютере.

Тема 2. Значения слов

Знакомство детей с прямым и переносным значением слова. Находим в тексте слова, употребленные в переносном значении. Правила составления загадок. Выписать из детской книжки загадку, подчеркнуть в ней слово в переносном значении. Нарисовать картинку-отгадку. Конкурс собственных загадок.

Тема 3. Изобразительные средства языка

Что такое явное и скрытое сравнение. Как неживое становится живым? Сущность и значение олицетворения (без введения термина). Составляем предложения и тексты описательного характера. Великий волшебник – Г.Х Андерсен. Оживляем неживые предметы. Придумываем свой вариант сказки с изобразительными средствами языка и рисуем к ней картинку.

Тема 4. «Сидит дед, в сто шуб одет...»

Сочинение загадок, используя знания, полученные на предыдущих уроках. Работа над проектом «Классная книга загадок». Подбираем картинки-отгадки в Интернете.

Раздел III. Чудесные превращения слов (12 часов).

Чудеса в стране слов.

Тема 1. Слово одно, а значений несколько

Многозначность - одно из проявлений словарного богатства. Рассказ-беседа о многозначных словах. Выделение многозначных слов в тексте. Игры «Кто больше?», «Шуточные вопросы», загадки. Изображение рисунков к разным значениям слова РУЧКА.

Тема 2. Слова-тезки (омонимы)

Отличие омонимов от многозначных слов. Чтение шуточных стихотворений. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Объяснение значения слов-омонимов.

Тема 3. Слова-противники

Слова с противоположным значением. Знакомство со словами-антонимами. Использование в речи антонимов. Редактирование текста. Наблюдения над использованием антонимов. Использование антонимов в пословицах. Загадки, игры, кроссворды.

Тема 4. Конкурс знатоков

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «Дай толкование каждому слову».

Одно и то же, но по-разному.

Тема 1. Слова-друзья

Знакомство со словами-синонимами. Роль синонимов в речи. Словарь синонимов. Сколько близких слов у слова «алый»? Как объяснить значения слов с помощью подбора синонимов. Игры «Найди слово, близкое по значению», «Подбери синоним».

Тема 2. Одно и то же, но по-разному

Наблюдения над использованием синонимов в текстах. Игры «Замени слово». «Охота за синонимами», «Кто точнее?»

Тема 3. Слова-друзья в пословицах, текстах

Составление текстов с использованием слов-синонимов. Использование в речи синонимов. Коррекция текстов-описаний.

Тема 4. Конкурс «Подбери друга»

Игра «Подбери друга». Использование синонимов для украшения текста. Составление таблицы синонимов. *Юный грамотей.*

Тема 1. Трудные слова

Слова, правописание которых нельзя проверить. Понятие словарных слов. Орфографический словарь. Игра «Проверь себя по словарю».

Тема 2. Мой друг-орфографический словарь

Орфографический и обратный словари. Упражнения на нахождение в словаре слов на определенные правила. Как компьютер подсказывает грамотное написание слов.

Тема 3. «Копилка» трудных слов

«Как составить словарь трудных слов». Обсуждение проекта. Работа над проектом «Мой словарь трудных слов» Дети заводят словари трудных слов, классифицируя слова по тематическим группам.

Тема 4. Умешь ли ты грамотно писать?

Игра «Найди и исправь ошибку».

Раздел IV. Путешествие во времени (7 часов).

Экскурсия в прошлое.

Тема 1. Старинные слова

Почему слова «стареют»? Знакомство детей с устаревшими словами. Понятие архаизмы.

Чтение русских народных сказок и толкование устаревших слов. Рассмотрение картин, иллюстраций к русским народным сказкам.

Тема 2. Археологические раскопки

Происхождение слов. Этимологический словарь объясняет происхождение слов. Толкование слов с помощью словаря. В «музее» древних слов. Отбор материала для «Уголка русского языка». Откуда пошли слова «береза», «снегирь», «сирень»?

Тема 3. Мой друг-словарь архаизмов

Знакомство со словарем архаизмов. Объяснение значимости происхождения слов для сохранения культуры русского языка. Найти в текстах русских народных сказок устаревшие слова и объяснить их значение с помощью словаря.

В ногу со временем.

Тема 1. Новорожденные слова

Игра-знакомство с неологизмами. Как дети придумывают слова. К. Чуковский. «От 2 до 5»

Тема 2. Происхождения. Слова-иностранцы

Откуда берутся новые слова в русском языке? «Слова-иностранцы». Игра «Аукцион неологизмов?», «Угадай-ка».

Тема 3. Новый друг-словарь неологизмов

Цель использования словаря неологизмов. Знакомство со структурой словаря. Работа со словарем. Игра «Лингвист – тестовая диагностика успешности достижения планируемых результатов».

Тема 4. Для чего надо изучать русский язык

Обобщающее занятие. Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»

2 класс

Раздел I. Богатство русского языка (7 часов).

Хорошо ли ты знаешь русский язык?

Тема 1. Сокровища родного языка

Слоговой аукцион «Кто больше?», игра «Грамматическая арифметика». Грамматические загадки. Занятие на тренажере «Клавиатор»

Тема 2. Хорошо ли ты знаешь алфавит?

Библиотечный урок «Как найти нужную книгу?». Игра «Дежурная буква», «Заблудился», «Кто больше?».

Тема 3. Трудные слова

Группировка слов по тематическим группам, по видам орфограмм. Составление предложений, текстов. Игры «Отгадай слово», «На каждую букву». Работа в программе WordPad

Части речи.

Тема 1. Загадочное существительное

Беседа о роли имен существительных в речи. Составление текстов. Работа в программе WordPad. Игры «Лишнее слово», «Кто больше?», «Кто скорее?».

Тема 2. Невероятное прилагательное

Беседа о роли имен прилагательных в речи. Составление предложений, текстов с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению. Игры «Кто больше?», «Лишнее слово». Словесное рисование

Тема 3. Деятельный глагол

Беседа о роли глагола в речи. Чтение текстов. Наблюдения за использованием глаголов. Игры «Кто больше?», «Кто быстрее?», «Лишнее слово».

Тема 4. Урок-обобщение

Игры «Подберите слово», «Кто больше?», «Лишнее слово». Сочинение синквейнов на заданные темы.

Раздел II. Секреты орфографии (7 часов).

Ее величество Фонема.

Тема 1. Знакомство с фонемой.

Знакомство с фонемой. Что такое фонема? Упражнения в узнавании фонем
Грамматические сказки о звуках и буквах. Фонетический чайнворд.

Тема 2. Опасные согласные.

Грамматические сказки «Парные и непарные», «Спор согласных». Игра «Проверочное слово».

Тема 3. Секреты гласных.

Сказки «Ударный и безударный», «Страна Ошибия». Игра «Проверочное слово». Грамматические загадки.

Ее величество Морфема.

Тема 1. Знакомство с морфемой.

Знакомство с морфемой. Что такое морфема? Упражнения на выделение морфем в слове.

Грамматические сказки «Чужак», «Пропал корень». Игры «Третий лишний», «За кем последнее слово?»

Тема 2. Строительная работа морфем.

Беседа о роли морфем. Видыморфем. Грамматические сказки «Суффикс-консультант», «Как корень слова учил окончания уму-разуму». Морфологические шарады.

Тема 3. Поговорим о приставках.

Беседа о роли приставок, об их влиянии на значение слова. Виды приставок. Грамматические сказки «Новые друзья корней», «Сестры Пре и При». Игра с приставками.

Тема 4. Обобщающее занятие.

Игры «Кто скорее?», «Кто больше?», «Различайте слова».

Раздел III. Искусство письменной речи. (12 часов).

Типы текста.

Тема 1. Поэтическое описание.

Текст описание. «Что такое описание?» Чтение текстов. Игра «Опиши друга». Иллюстрирование текстов-описаний. Работа в поисковой системе Yandex. Найди иллюстрации к русским народным сказкам.

Тема 2. Повествование.

«Что такое повествование?» Чтение текстов. Отличие текстов описания и повествования.

Игра «Озаглавь текст». Творческая доработка текста. Составление плана текста.

Тема 3. Философское рассуждение.

Беседа о роли рассуждения. Составление плана. Отличительные особенности текста-рассуждения. Пробуем рассуждать на тему «Зачем нужно учение?» Игра «Мудрый философ». Работа в программе WordPad

Тема 4. Конкурс знатоков

Игра «Тип текста». Составление текстов предложенных типов.

Украшение нашей речи.

Тема 1. Сравнение.

Знакомство со сравнением, образительно-выразительным средством языка.

Нахождение сравнений в текстах. Подбор сравнений к предложенным предметам.

Тема 2. Метафора.

Знакомство с метафорой, образительно-выразительным средством языка. Нахождение метафоры в текстах. Анализ русских народных сказок. Работа в программе WordPad

Тема 3. Олицетворение.

Олицетворение - образительно-выразительное средство языка.

Нахождение олицетворения в текстах. Сочинение сказки, используя олицетворения. Работа в программе WordPad

Тема 4. Урок-анализ сказок.

Нахождение в русских народных сказках изученных образительно-выразительных средств. Их влияние на эмоциональную окраску текста. Составление тематических таблиц.

Написание сочинений.

Тема 1. Сочинение-описание «Мой друг»

Составление плана сочинения. Подбор ключевых слов. Написание сочинения с последующей проверкой.

Тема 2. Сочинение-повествование «Мой любимый день лета»

Составление плана сочинения. Подбор ключевых слов. Написание сочинения с последующей проверкой.

Тема 3. Составление плана сочинения-рассуждения.

Беседа о роли плана в сочинении-рассуждении. Функция «каркаса». Понятие тезиса, аргумента, вывода. Составление плана. Устные сочинения по предложенным планам.

Тема 4. Написание сочинения-рассуждения «Зачем нужно читать?»

Написание сочинения-рассуждения «Зачем нужно читать?»

Раздел IV. Структура предложения. (8 часов).

Главные члены предложения.

Тема 1. Подлежащее.

Беседа о роли подлежащего в предложении. Чем выражено подлежащее? Постановка грамматической пьесы-сказки «Подлежащее».

Тема 2. Функции подлежащего.

Игра «Найди подлежащее». Грамматическая сказка «Кто главный?»

Тема 3. Сказуемое.

Беседа о роли сказуемого в предложении. Чем выражено сказуемое? Игра «Найди сказуемое». Грамматическая сказка «Что делать?»

Тема 4. Функции сказуемого.

Игры «Заблудился», «Лишнее слово», «Кто скорее?»

Второстепенные члены предложения.

Тема 1. Что определяет определение?

Подбор признаков к предложенным предметам. Игры «Рекламное агентство», «За кем последнее слово?»

Тема 2. Что дополняет дополнение?

Понятие и функции дополнения. Вопросы дополнения. Игры «Найди дополнение», «Дополни предложение».

Тема 3. Непредвиденные обстоятельства.

Понятие и функции обстоятельства. Вопросы обстоятельства. Игры «Найди обстоятельство», «Вид обстоятельства».

Тема 4. Для чего надо изучать русский язык. Обобщающее занятие

Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»

3 класс

Раздел I. Сокровища родного языка (8 часов).

Сказочное царство слов.

Тема 1. Путешествие в страну слов

Что такое пословица? Использование в речи пословиц. Конкурс на знание пословиц и поговорок. Игра «Найди лишнее слово»

Тема 2. Невероятные превращения слов

Беседа о падежах имен существительных. История названий падежей. Игра «Заказ». Определение падежей в предложенных текстах.

Тема 3. Слова-родственники

Группы родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.

Тема 4. В Королевстве Ошибок

Анализ самых распространенных ошибок. Как их избежать? Исправление ошибок в предложенных текстах. Игра «Корректор».

Смысловая окраска предложений.

Тема 1. Повествовательное предложение

Предложения по цели высказывания. Использование в речи повествовательных предложений. Составление по картинкам повествовательных предложений.

Тема 2. Побудительное предложение

Что такое побудительное предложение. Использование в речи побудительных предложений. Нахождение в предложенных текстах побудительных предложений. **Тема 3. Тема 3.**

Вопросительное предложение

Что такое вопросительное предложение. Использование в речи вопросительных предложений. Игра «Веселые превращения». Работа в программе WordPad

Тема 4. Урок- обобщение

Работа в группах. Игра «Умники и умницы».

Раздел II. Украшения нашей речи (7 часов).

Подраздел. Фразеологизмы.

Тема 1. Понятие фразеологизма

Понятие фразеологизма. Необходимость изучения фразеологизмов. Игра «Не ошибись». Постановка «живых картин».

Тема 2. Употребление фразеологизмов в речи

Важность употребления фразеологизмов в речи. Использование фразеологизмов в различных ситуациях. Когда мы так говорим? Сочинение-миниатюра.

Тема 3. Нахождение фразеологизмов в тексте

Нахождение фразеологизмов в предложенных текстах. Работа в программе WordPad

Изобразительно-выразительные средства.

Тема 1. Что такое эпитет.

Понятие эпитета. Употребление эпитетов в сказках А.С. Пушкина. Нахождение эпитетов в стихотворных текстах

Тема 2. Что такое риторический вопрос

Понятие риторического вопроса. Необходимость использования риторических вопросов в сочинении-рассуждении. Написание тезисов к предложенным темам сочинений-рассуждений.

Тема 3. Что такое ирония.

Понятие иронии. Ирония в произведениях детских писателей. Нахождение иронии в предложенных текстах. Пробуем иронизировать и понимать иронию.

Тема 4. Урок-игра

Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»

Раздел III. Текст. (11 часов).

Стили речи.

Тема 1. Научный стиль речи

Знакомство с научным стилем речи, с признаками научного стиля. Как подготовить доклад? Редактирование текстов. Распознавание научного стиля среди других.

Тема 2. Разговорный стиль речи

Знакомство с разговорным стилем речи, с признаками разговорного стиля.

Редактирование текстов. Распознавание разговорного стиля среди других.

Тема 3. Художественный стиль речи

Дать представление о художественном стиле. Научить строить высказывания в художественном стиле с использованием изобразительно-выразительных средств.

Сочинение-миниатюра по теме «Зимняя сказка»

Написание сочинений.

Тема 1. Составление плана сочинения-рассуждения

Повторение основных пунктов плана сочинения-рассуждения.

Анализ сочинений-рассуждений. Нахождение основных пунктов плана в предложенных сочинениях.

Тема 2. Сочинение-рассуждение о значении фразеологизмов

Написание сочинения-рассуждения на тему «Роль фразеологизмов в речи».

Тема 3. Редактирование сочинения-рассуждения

Распространенные ошибки в сочинениях-рассуждениях. Использование пословиц в сочинениях. Работа в паре. Редактирование сочинений одноклассников.

Тема 4. Выставка сочинений

Проект «Книжки-малышки» на основе сочинений.

В стране сочинителей.

Тема 1. Искусство красноречия

Уловки известных ораторов. Необходимость быть красноречивым в современном обществе. Конкурс ораторов на тему «Дружба и преданность».

Тема 2. Подготовка к написанию сочинения-описания

Конкурс на лучшее описание парков своего города.

Тема 3. Написание сочинения-описания по картине А.А.Пластова «Первый снег»

Подбор ключевых слов для сочинения по картине. Подбор изобразительно-выразительных средств для описания природы. Составление плана. Написание сочинения.

Тема 4. Праздник творчества и игры

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Раздел IV. Культура общения. (8 часов).

Подраздел. Волшебные слова.

Тема 1. Слова приветствия, прощания

Необходимость быть вежливым в современном обществе. Ролевая игра «В кафе и ресторане», «Встреча старых друзей», «В театре»

Тема 2. Как правильно извиниться

Плохо сформулированное извинение - повод для новой ссоры. Важность правильного извинения. Разыгрывание неловких ситуаций.

Тема 3. Как правильно преподнести подарок

Каждый подарок, даже самый маленький, становится величайшим даром, если его преподнести с любовью. Ролевая игра «Ты на дне рождения». Конкурс на лучшее преподнесение подарка.

Тема 4. Конкурс поздравительных посланий

Составление поздравительных посланий на разные праздники. Работа в группах.

Правила общения.

Тема 1. Что такое дискуссия?

Просмотр и анализ ролика-дискуссии на тему «Друзья и враги».

Тема 2. Умение приводить аргументы

Умение правильно аргументировать свою точку зрения. Подбор аргументов на тему «Нужно ли учиться».

Тема 3. Урок-дискуссия

Дискуссия на тему «Письменная речь с использованием компьютера, сотового телефона: за и против».

Тема 4. Для чего надо изучать русский язык

Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»

4 класс

Раздел I. Сокровища родного языка (14 часов).

Подраздел. Связная речь.

Тема 1. Виды текстов

Развитие умения определять тип текста.

Определение типов прочитанных текстов. Составление текстов данного типа. Коррекция текстов. Работа в программе MicrosoftOfficeWord.

Тема 2. Средства связи в тексте

Цепная и параллельная связи в тексте. Отличительные особенности каждой из данных связей. Описание картины природы с помощью рассказа-повествования с цепным построением и с помощью рассказа-описания с параллельной связью.

Тема 3. Стили речи

Развитие умения определять стили речи; производить стилистическую редакцию текста. Составление сочинения-миниатюры на тему «Роза» в научном, художественном и разговорном стиле.

Тема 4. Речевой этикет

Упражнения в правильном использовании слов-обращений в диалоге. Составление и разыгрывание диалогов со знакомым и с незнакомым человеком. Обращение. . *Украшения нашей речи.*

Тема 1. Многозначные слова. Каламбуры.

Роль многозначных слов в художественных текстах. Знакомство с каламбурами.

Нахождение в предложенных текстах многозначных слов. Определение значения многозначных слов с помощью толкового словаря. Составление предложений с многозначными словами.

Тема 2. Фразеологизмы

Значение фразеологизмов в речи. Работа в программе Paint.

Творческие упражнения. Постановка «живых картин». Сочинение-миниатюра «Когда мы так говорим?»

Тема 3. Пословицы и поговорки. Афоризмы.

Употребление пословиц и поговорок в различных речевых ситуациях. Знакомство с афоризмами. Нахождение в баснях Крылова выражений, ставших крылатыми. Игра «Продолжи пословицу».

Раздел II. Искусство речи. (7 часов).

Письменное творчество.

Тема 1. Композиция текста

Знакомство с элементами композиции текста. Повторение важнейших текстовых понятий: тема, основная мысль, опорные слова, цепная связь, типы текста.

Работа с русскими народными сказками. Определение темы, основной мысли, разделение ее на композиционные части. Придумывание своего варианта развязки.

Тема 2. Средства соединения предложений и частей в тексте

Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Выделение композиционных частей текста.

Тема 3. Сочинение сказки

Сочинение сказки по готовому началу и композиционной схеме.

Стили текста.

Тема 1. Научный стиль

Продолжение знакомства с научным стилем, с признаками научного стиля и признаками заимствованных слов. Составление доклада к выступлению на конференции. Нахождение в тексте терминов и указание признаков заимствования для каждого термина.

Тема 2. Публицистический стиль

Знакомство публицистическим стилем и его особенностями. Нахождение в газетах, журналах статьи публицистического стиля, указание признаков публицистического стиля в данной статье.

Тема 3. Деловая игра: верстка газеты

Просмотр газет. Наблюдение за размещением информации. Защита каждой мини-редакцией своей газеты. Оформление классной стенгазеты.

Тема 4. Деловой стиль. Канцеляризмы

Группировка текстов по сходству. Нахождение особенностей официально-делового стиля. Редактирование текста. Работа в программе MicrosoftOfficeWord.

Раздел III. Чудесные превращения слов (12 часов).

Чудеса в Стране Слов.

Тема 1. Слова-противники (

Дидактические игры, упражнения. Нахождение антонимов в загадках. Игры «Кто быстрее?», «Лишнее слово».

Тема 2. Слова-друзья

Дидактические игры, упражнения. Разгадывание кроссвордов. Редактирование текстов. Работа в программе MicrosoftOfficeWord.

Тема 3. Слова-тезки (омонимы)

Изучение омонимов. Объяснение значения слов-омонимов.

Шуточные вопросы, игры, разгадывание загадок.

Тема 4. Конкурс знатоков

Работа в группах. Игра «Умники и умницы».

В ногу со временем.

Тема 1. Новорожденные слова

Изучение неологизмов. Нахождение неологизмов в текстах. Игры «Угадай-ка», «Кто знает больше неологизмов?»

Тема 2. Слова-иностранцы

Работа со словарем иностранных слов. Нахождение значений и происхождений незнакомых слов из текстов.

Тема 3. Старый друг-словарь неологизмов

Назначение и область применения словаря неологизмов. Структура словаря.

Работа с текстами. Игра «Лингвист».

Тема 4. Конкурс знатоков

Конкурс знатоков «В ногу со временем». Кроссворд «Конкурс знающих».

Юный грамотей.

Тема 1. Трудные слова

Слова, которые нельзя проверить. Необходимость запоминания словарных слов.

Игры «Кто правильнее?», «Проверь себя по словарю».

Тема 2. Незаменимые помощники-словари

Назначение и область применения словарей. Рассказы о словарях, подготовленные учащимися.

Работа в программе

Работа со словарями. Игра «Ответ в словаре».

Тема 3. «Копилка» трудных слов

Классификация слов по тематическим группам. Игры «Отгадай слово», «На каждую букву».

Тема 4. Умеешь ли ты грамотно писать

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Раздел IV. В Стране Сочинителей (8 часов).

Подраздел. Средства связи в тексте.

Тема 1. Лексические средства связи в тексте

Лексические средства связи в текстах художественного и научного стилей. Объяснение необходимости терминологических повторов в научном стиле.

Творческая доработка текста научного стиля.

Тема 2. Синонимы языковые и текстовые

Умение различать языковые и текстовые синонимы. Наблюдение за применением синонимов в научном и художественном текстах.

Тема 3. Творческие текстовые упражнения

Творческая доработка текстов научного и художественного стилей.

Тема 4. Оформление «Уголка русского языка»

Работа в группах. Порядок размещения информации в стенгазете «Юный грамотей».

Написание сочинений.

Тема 1. Сочинение «Почемучек»

Работа в группах. Сочинение-рассуждение по заданным темам.

Тема 2. Сочинение-миниатюра в деловом стиле

Углубление знаний детей об официально-деловом стиле. Написание сочинения-миниатюры «Автобиография» в деловом стиле.

Тема 3. Сочинение-мозаика на тему «Весна пришла

Углубление знаний детей о сочинении-описании в художественном стиле.

Написание сочинения-мозаики на тему «Весна пришла!»

Тема 4. Для чего надо изучать русский язык

Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Из них	
			Теоретическ их	Практическ их
I.	К несметным сокровищам страны слов – 6 часов			
	<i>Первые встречи.</i>	3		3
1.	Хорошо ли ты знаешь русский язык?	1		1
2.	В мире неведомых звуков.	1		1
3.	Волшебный мир слов.	1		1
	<i>Добрые слова.</i>	3		3
1.	Тайны волшебных слов.	1		1
2.	Чудесные превращения.	1		1
3.	Мой друг-словарь.	1		1
II.	Открываем тайны – 8 часов			
	<i>Строительный материал языка.</i>	4	1	3
1.	Зачем нужны звуки языка?	1	1	
2.	Удивительные звуки.	1		1
3.	Тайны рисуночного письма.	1		1
4.	Родственники алфавита.	1		1
	<i>Страна созвучных слов.</i>	4	1	3
1.	Тематические группы слов.	1		1
2.	Значения слов.	1		1
3.	Изобразительные средства языка.	1	1	

4.	«Сидит дед, в сто шуб одет...»	1		1
III. Чудесные превращения слов – 12 часа				
Чудеса в стране слов		4	1	3
1.	Слово одно, а значений несколько.	1		1
2.	Слова-тезки (омонимы).	1		1
3.	Слова-противники.	1	1	
4.	Конкурс знатоков.	1		1
Одно и то же, но по-разному.		4	2	2
1.	Слова-друзья.	1	1	
2.	Одно и то же, но по-разному.	1	1	
3.	Слова-друзья в пословицах, текстах.	1		1
4.	Конкурс «Подбери друга».	1		1
Юный грамотей.		4	1	2
1.	Трудные слова.	1	1	
2.	Мой друг-орфографический словарь.	1		1
3.	«Копилка» трудных слов/ Проект «Мой словарь трудных слов»	1		1
4.	Умеешь ли ты грамотно писать?	1		1
IV. Путешествие во времени – 7 часов				
Экскурсия в прошлое.		3		3
1.	Старинные слова.	1		1
2.	Археологические раскопки.	1		1
3.	Мой новый друг – словарь архаизмов.	1		1
В ногу со временем.		4	1	3
1.	Новорожденные слова.	1		1
2.	Происхождения. Слова-иностранцы.	1	1	
3.	Новый друг-словарь неологизмов.	1	1	1
4.	Для чего надо изучать русский язык (итоговое занятие).	1		1
Всего:		33	7	26

2 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Из них	
			Теоретически х	Практически х
I. Богатство русского языка – 7 часов				
Хорошо ли ты знаешь русский язык?		3		3
1.	Сокровища родного языка.	1		1
2.	Хорошо ли ты знаешь алфавит?	1		1
3.	Трудные слова.	1		1
Части речи .		4	3	1
1.	Загадочное существительное.	1	1	
2.	Невероятное прилагательное.	1	1	
3.	Деятельный глагол.	1	1	
4.	Урок-обобщение.	1		1
II. Секреты орфографии – 7 часов				
Ее величество Фонема.		3	1	2
1.	Знакомство с фонемой. Загадки фонемы	1	1	
3.	Опасные согласные.	1		1
4.	Секреты гласных.	1		1
Ее величество Морфема.		4	2	2
1.	Знакомство с морфемой.	1	1	
2.	Строительная работа морфем.	1	1	

3.	Поговорим о приставках.	1		1
4.	Урок-игра.	1		1
III.	Искусство письменной речи – 12 часа			
Типы текста.		4	2	2
1.	Поэтическое описание.	1		1
2.	Повествование.	1	1	
3.	Философское рассуждение.	1	1	
4.	Конкурс знатоков.	1		1
Украшение нашей речи.		4		4
1.	Сравнение.	1		1
2.	Метафора.	1		1
3.	Олицетворение.	1		1
4.	Урок-анализ сказок.	1		1
Написание сочинений.		4		4
1.	Сочинение-описание «Мой друг».	1		1
2.	Сочинение-повествование «Мой любимый день лета».	1		1
3.	Составление плана сочинения-рассуждения.	1		1
4.	Написание сочинения-рассуждения «Зачем нужно читать?»	1		1
IV.	Структура предложения – 8 часов			
Главные члены предложения.		4	1	3
1.	Знакомство с подлежащим.	1		1
2.	Функции подлежащего.	1		1
3.	Знакомство со сказуемым.	1	1	
4.	Функции сказуемого.	1		1
Второстепенные члены предложения.		4		4
1.	Что определяет определение?.	1		1
2.	Что дополняет дополнение?.	1		1
3.	Непредвиденные обстоятельства.	1		1
4.	Для чего надо изучать русский язык (итоговое занятие).	1		1
Всего:		34	9	25

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Из них	
			Теоретически х	Практически х
I.	Сокровища родного языка – 8 часов			
Сказочное царство слов.		4	1	3
1.	Путешествие в страну слов.	1		1
2.	Невероятные превращения слов.	1	1	
3.	Слова-родственники.	1		1
4.	В Королевстве Ошибок.	1		1
Смысловая окраска предложений.		4		4
1.	Повествовательное предложение.	1		1
2.	Побудительное предложение.	1		1
3.	Вопросительное предложение.	1		1
4.	Урок-обобщение.	1		1
II.	Украшения нашей речи – 7 часов			
Фразеологизмы.		3	1	2
1.	Понятие фразеологизма.	1	1	
2.	Употребление фразеологизмов в речи.	1		1

3.	Нахождение фразеологизмов в тексте.	1		1
Изобразительно-выразительные средства.		4		4
1.	Что такое эпитет.	1		1
2.	Что такое риторический вопрос.	1		1
3.	Что такое ирония.	1		1
4.	Урок-игра.	1		1
III.	Текст– 11 часов			
Стили речи.		3	0	3
1.	Научный стиль речи.	1		1
2.	Разговорный стиль речи.	1		1
3.	Художественный стиль речи.	1		1
Написание сочинений.		4	1	3
1.	Составление плана сочинения-рассуждения.	1	1	
2.	Сочинение-рассуждение о значении фразеологизмов.	1		1
3.	Редактирование сочинения-рассуждения.	1		1
4.	Выставка сочинений. Проект: «Книжки-малышки»	1		1
В Стране Сочинителей.		4	1	3
1.	Искусство красноречия.	1	1	
2.	Подготовка к написанию сочинения-описания.	1		1
3.	Написание сочинения- описания по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1		1
4.	Праздник творчества и игры.	1		1
IV.	Культура общения – 8 часов			
Волшебные слова.		4		4
1.	Слова приветствия, прощания.	1		1
2.	Как правильно извиниться.	1		1
3.	Как правильно преподнести подарок.	1		1
4.	Конкурс поздравительных посланий.	1		1
Правила поведения.		4		4
1.	Что такое дискуссия?	1		1
2.	Умение приводить аргументы.	1		1
3.	Урок-дискуссия.	1		1
4.	Для чего надо изучать русский язык? (итоговое занятие).	1		1
	Всего:	34	4	30

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Из них	
			Теоретически х	Практически х
I.	Сокровища родного языка – 14 часов			
Связная речь.		4		4
1.	Виды текстов.	1		1
2.	Средства связи в тексте.	1		1
3.	Стили речи.	1		1
4.	Речевой этикет.	1		1
Украшения нашей речи.		3		3
1.	Многозначные слова. Каламбуры.	1		1
2.	Фразеологизмы.	1		1
3.	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1		1

II.	Искусство речи – 7 часов			
Письменное творчество.		3		3
1.	Композиция текста.	1		1
2.	Средства соединения предложений и частей в тексте.	1		1
3.	Сочинение сказки.	1		1
Стили текста.		4		4
1.	Научный стиль	1		1
2.	Публицистический стиль.	1		1
3.	Деловая игра: верстка газеты.	1		1
4.	Деловой стиль. Канцеляризм.	1		1
III.	Чудесные превращения слов – 12 часов			
Чудеса в стране слов.		4		4
1.	Слова-противники.	1		1
2.	Слова-друзья.	1		1
3.	Слова-тезки (омонимы).	1		1
4.	Конкурс знатоков.	1		1
В ногу со временем.		4	1	3
1.	Новорожденные слова.	1	1	
2.	Слова-иностранцы.	1		1
3.	Старый друг-словарь неологизмов.	1		1
4.	Конкурс знатоков.	1		1
Юный грамотей.		4	1	3
1.	Трудные слова.	1		1
2.	Незаменимые помощники-словари.	1	1	
3.	«Копилка» трудных слов.	1		1
4.	Умеешь ли ты грамотно писать?	1		1
IV.	В Стране Сочинителей – 8 часов			
Средства связи в тексте.		4	1	3
1.	Лексические средства связи в тексте.	1		1
2.	Синонимы языковые и текстовые.	1	1	
3.	Творческие текстовые упражнения.	1		1
4.	Оформление «Уголка русского языка»	1		1
Написание сочинений.		4		4
1.	Размышления «Почемучек».	1		1
2.	Сочинение-миниатюра в деловом стиле.	1		1
3.	Сочинение-мозаика на тему «Весна пришла!»	1		1
4.	Для чего надо изучать русский язык? (итоговое занятие).	1		1
Всего:		34	3	31

Аннотация программы

Программа элективного курса «Занимательный русский язык» разработана в соответствии с ФГОС НОО.

Программа реализуется в форме кружка, включена в план внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раза в неделю. Программа рассчитана на 4 года. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов

Через реализацию программы осуществляется **единство урочной и внеурочной деятельности**. Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее образование, углубление и расширение знаний

Реализация данной программы способствует успешности обучения младших школьников курсам «Русский язык» и «Литературное чтение».

Формы работы: в паре, группе, дифференцированный подход, ИКТ-технологии. Занятия проводятся как аудиторно (50%), так и внеаудиторно: в библиотеке, компьютерном классе, в актовом зале, на экскурсии и т.д. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования познавательных мотивов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует усвоению русского языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, средства познания окружающего мира и развития речевого мышления. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. В программу органично включены задания, способствующие формированию универсальных учебных действий, в том числе ИКТ-компетентности младших школьников. Планируемые результаты освоения данной программы ранжированы по годам обучения и дифференцированы по уровням (базовый и повышенный).

Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, воспитание чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, обогащение речи младших школьников.

Задачи программы:

- 1.. Воспитание любви к великому русскому языку как основе гражданской идентичности.
2. Расширение, углубление и пропедевтика программного материала.
- 3.. Развитие коммуникативных умений, способности к творческой деятельности.
4. Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над совершенствованием своей речи.
5. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников.

Основной целью школы является формирование духовно-нравственной социально-успешной личности, владеющей базовыми и ключевыми компетентностями, навыками самоорганизации и самообразования. В качестве механизма достижения цели используются:

- обеспечение условий реализации индивидуальных возможностей каждого ученика в различных видах социально-значимой деятельности.
- целенаправленное создание ситуации успеха для каждого ученика, реализацию интеллектуального и творческого потенциала учащихся на основе личностно-ориентированного подхода.

Методическое обеспечение программы

Программа предполагает следующие **формы проведения занятий:**

беседа, рассказ, проблемный диалог, дискуссия, обсуждение; практические занятия с элементами игр и игровых элементов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями, работа с использованием компьютерных программ WordPad, Paint, MicrosoftOfficePowerPoint, MicrosoftOfficeWord.

Для работы по программе необходимо следующее материально техническое оснащение:

- медиасредства;

- дидактические и раздаточные материалы;
- литература по темам программы;
- карточки с играми и заданиями;
- словари: орфографический, толковый, архаизмов, неологизмов, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологический, орфоэпический, грамматический, русских пословиц.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для учащихся

1. Андерсен Г.Х. Сборник сказок.- М. «Самовар», 1995
2. Барто А.Л. Стихи.- М. «Самовар», 1997.
3. Драгунский В. «Денискины рассказы».- М. Просвещение, 1992.
4. Заходер Б.В. Стихи.- М. «Самовар», 1997.
5. Крылов И.А. Басни.- М. «Детская литература», 1983
6. Маршак С.Я. Стихи.- М. «Самовар», 1998.
7. Михалков С.В. Стихи.-М. «Самовар», 1995.
8. Носов Н.Н. Фантазеры.-М.: «Мартин», 199
9. Русские народные сказки. Сборник.- Просвещение, 1983.
10. Сказки А.С. Пушкина. М. «Детская литература», 1981
11. Толстой Л.Н. Рассказы для детей.-М. Просвещение, 1992.
12. Успенский Э.Н. Стихи.- М. «Самовар», 1997.

для педагога

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Гвоздарев Ю.А. Рассказы о русской фразеологии: Книга для внеклассного чтения учащихся ст. классов.- М.: Просвещение, 1988.
6. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
7. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Львов М.Р. Школа творческого мышления. Учебное пособие.-М.: Дидакт, 1993.
11. Мали Л.Д., Прямова О.С., Климова С.А., Пескова Н.С. Речевое развитие младших школьников. Методические рекомендации к работе по программе «Речь». 1 класс-Пенза, 1993.
12. Мали Л.Д., Прямова О.С., Климова С.А., Пескова Н.С. Речевое развитие младших школьников. Методические рекомендации к работе по программе «Речь». 2 класс-Пенза, 1993.
13. Мали Л.Д., Прямова О.С., Климова С.А., Пескова Н.С. Речевое развитие младших школьников. Методические рекомендации к работе по программе «Речь». 3 класс-Пенза, 1993.
14. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
15. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
16. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
17. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: русский язык. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1998.
18. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Начальная школа/ (сост.Е.С.Савинов).-М:.- Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).
19. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1.- М.: Просвещение, 2008.

20. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ (А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А.Володарская и др); под ред. А.Г.Асмолова.-М.: Просвещение, 2010.
на основе программы Речевое развитие младших школьников

Приложение 1

Система контролируемых материалов

1 класс

Итоговый тест. «Цветик-семицветик»

Инструкция: Выбери цвет правильного ответа и закрась лепесток с номером вопроса.

1. Выбери строку, где все слова расположены в алфавитном порядке:

2. А) *царевич*

3. Б) *терем*

4. В) *деревья*

2. Для проверки написания слова тебе понадобится:

А) *толковый словарь*

Б) *орфографический словарь*

В) *орфоэпический словарь*

3. Выбери строку, в которой все слова являются близкими по значению.

А) *дремучий, непроходимый, сказочный*

Б) *прекрасная, удивительная, мудрая*

В) *большой, огромный, гигантский*

4. Какое из данных слов является устаревшим

А) *колодец*

Б) *компьютер*

В) *лапти*

5. В каком предложении встречается олицетворение?

А) *Царевна сидит у окна.*

Б) *Ветер заигрался в верхушках деревьев.*

В) *Серый волк вышел на опушку леса.*

6. На клавиатуре компьютера указательный палец правой руки находится на букве:

А) *О*

Б) *Л*

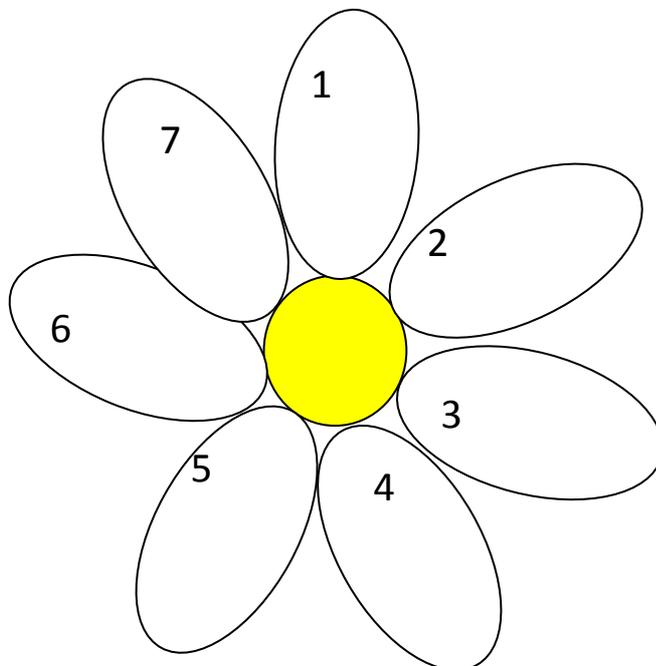
В) *А*

7. Что является загадкой?

А) *Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок.*

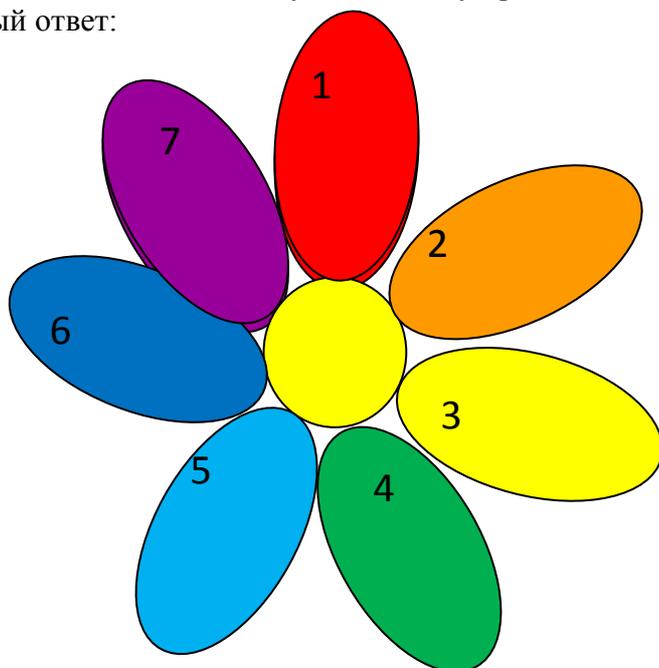
Б) *Сто одежек и все без застежек.*

В) *Из под топота копыт пыль по полю летит*



Сравни получившийся цветок с образцом? У тебя получилось так же? Если есть ошибки, посмотри, в каком задании, подумай, почему произошла ошибка. Исправь.

Правильный ответ:



Система контролируемых материалов

2 класс

Итоговый тест. «Цветик-семицветик»

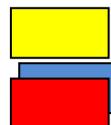
Инструкция: Выбери цвет правильного ответа и закрась лепесток с номером вопроса.

1. Все согласные мягкие в слове:

А) *Азбука, букварь, грамматика, арифметика*

Б) *Василиса, Баба-Яга, Иван, Кащей*

В) *Волк, Лиса, Маша, Медведь*



2. Для проверки значения слова тебе понадобится:

А) *орфографический словарь*

Б) *толковый словарь*

В) *орфоэпический словарь*

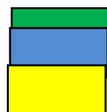


3. Выбери строку, в которой во всех словах встречается безударная гласная в корне, проверяемая ударением:

А) *Берёза, берег, русалка, кикимора*

Б) *Избушка, мороз, иней, шубка*

В) *Морской, ночной, лесной, речной*



4. Какое из данных слов является устаревшим?

А) *Ухват*

Б) *Телефон*

В) *Перст*



5. В каком словосочетании встречается метафора?

А) *Синий шарф*

Б) *Горячее сердце*

В) *Лесная чаща*



6. На клавиатуре компьютера мизинцовой руки находится на букве:

А) *Ф*

Б) *В*

В) *Ж*

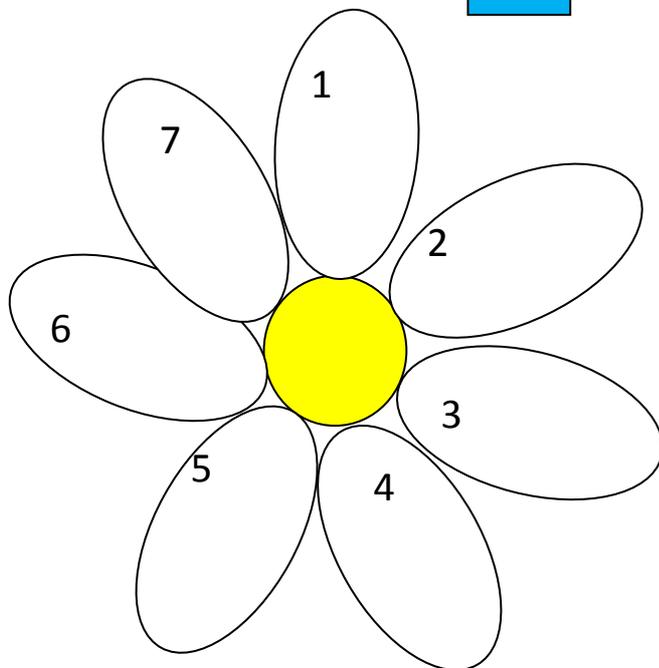


7. В каком предложении есть дополнение?

А) *Жили-были старик со старухой.*

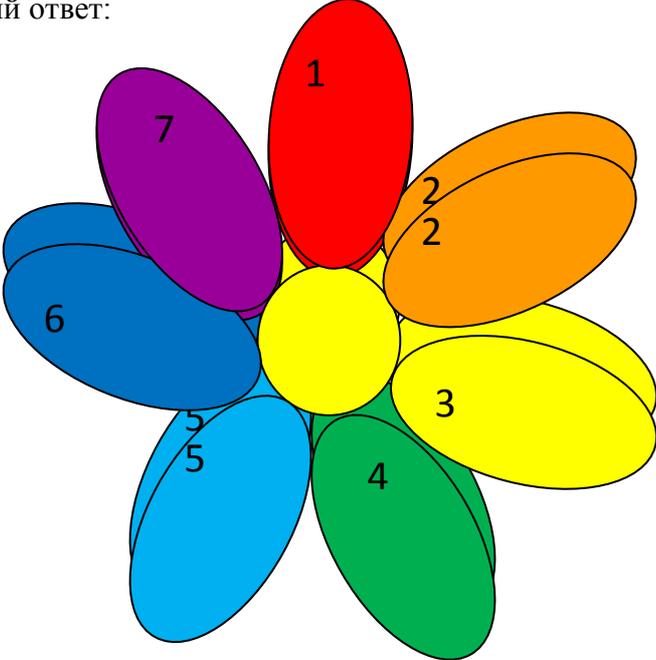
Б) *Построил Заяц лубяную избушку.*

В) *И жили они долго и счастливо*



Сравни получившийся цветок с образцом? У тебя получилось так же? Если есть ошибки, посмотри, в каком задании, подумай, почему произошла ошибка. Исправь.

Правильный ответ:



3 класс

Контрольно-обобщающая игра «Грамотей»

Игра проводится в два этапа:

1. Этап – отборочный. Участвуют все дети.

Конкурс русского языка: Исправьте орфографические ошибки, если таковые есть, в следующих словах: цоревна, легушка, печька, щюка, корона, лебедь, жар-пцица, мечь, молодильные яблоки, жевая вода.

Конкурс красноречия: За 3 минуты придумать и записать как можно больше синонимов к слову **ЖЁЛТЫЙ**

2. Этап Конкурс на разноцветных дорожках

Победителям предлагаются 3 “дорожки”: красная – с двумя этапами и без права на ошибку, желтая – с тремя этапами и возможностью ошибиться один раз и, наконец, самая и длинная, зелёная – 4 этапа и 2 ошибки. При неверном ответе на красной дорожке можно попытаться сыграть “блиц”, который, в случае верного ответа, даст право продолжать борьбу. Побеждает тот, кто первым пройдет дорожку до конца.

Выбрав дорожки в порядке мест, занятых по результатам первого конкурса, участники один за другим выбирают вопрос по ключевому слову на “ видео-стене”.

Ключевые слова предлагаются сразу всем списком, предоставляя участникам свободу выбора. Если вопрос не находит ответа на дорожке, он переадресовывается зрителям. Правильный, полный ответ зрителя поощряется значком в виде звезды, который впоследствии может быть заменён на приз.

Вопросы на дорожках.

Ключевое слово	Формулировка вопроса	Ответ
братик	Ох, до чего же рыжий Мой новый братик Миша! И волосы-рыжие, И ресницы-рыжие, Проснись-и сразу весело, Когда его увижу я. (Я. Аким) В какой строке содержится метафора?	В первой строке
верблюд	Я на завтрак для верблюда Предложил такие блюда: Сыр, сметану и котлету. Но верблюд взглянул на это И сказал «Спасибо, нет» (М. Грозовский) Назовите имена существительные в винительном падеже	Блюда, сыр, сметану, котлету
ёжик	Ёж пыхтит и морщится: - Что я вам, уборщица? Лес никак не подмету, Соблюдайте чистоту! (Я. Аким) Произнесите все глаголы в начальной форме	Пыхтеть, морщиться, не подметать, соблюдать
Зри в корень!	Раскрой смысл крылатых выражений <i>Рукой подать, через час по чайной ложке, морочить голову</i>	Близко, медленно, обманывать

Звенья одной цепи	Отгадай слово: его корень в слове СНЕЖИНКА, приставка в слове ПОДЪЕХАЛ, суффикс в слове ЛЕСНИК, окончание в слове УЧЕНИК	Подснежник
лук	Меня послали в огород За луковым пером. Смотрю: на грядках лук растёт, А перьев нет кругом. (Г. Новицкая) Сколько значений у слова ПЕРО?	Три
каша	Употребил слова в прямом значении: Каша в голове, хвост самолёта, сладкие улыбки, бархатный голос	Гречневая каша, хвост собаки, сладкие пироги, бархатный берет
Морж и кенгуру	Морж спросил у кенгуру: - Как выносишь ты жару? - Я от холода дрожу! – Кенгуру сказал моржу. (Б. Заходер) Назови антонимы	Жара, холод
Катя	Подарила мама Кате Замечательное платье Укажи грамматическую основу предложения	Подарила мама

3. Игра со зрителями

№ вопроса	вопрос	Ответ
1	Может ли сказуемое быть второстепенным членом предложения	Нет
2	Что такое баклуши и почему их били?	Изготовление деревянных ложек
3	Что обозначают слова, придуманные детьми? Копалка, рисовалка, наглазники	Лопата, карандаш, очки
4	Продолжи пословицу: Век живи... Терпенье и труд...	Век учись Все перетрут
5	Положила мама в печь Пироги с капустой печь Определи части речи слова ПЕЧЬ	Имя существительное, глагол
Вопросы для “Блиц-опроса”		

1	В каком словаре можно узнать о происхождении слова?	В этимологическом
2	Назови, какие бывают второстепенные члены предложения	Определение, дополнение, обстоятельство
3	К какому стилю речи относится слово «ПРИВЕТ»?	разговорный
4	Какие части речи чаще всего используются в тексте-описании	прилагательные
5	Какой текст может начинаться со слов «Я считаю...»	рассуждение

4. Подведение итогов.

5 Рефлексия. Коллективное заполнение карты впечатлений. Все присутствующие, независимо от участия, имеют право голоса. Карта помещена на магнитной доске, каждый ученик наклеивает в выбранную ячейку магнитные значки.

Интерес	Новизна	Доступность	Мотивация
Захотелось рассмотреть некоторые вопросы подробнее	Узнал совершенно новые интересные факты	Владею информацией и доказательной базой	Определиться с темой будущего доклада
Интересно всё	Узнал новые факты	Владею информацией	Расширить свой кругозор
Интересны некоторые моменты	Посмотрел на знакомые факты с другой стороны	Становится после пояснения учителя	Получить приз
Не заинтересовало	Не узнал ничего нового	Очень сложно для восприятия	“убить” свободное время

Таким образом, организаторы имеют возможность увидеть все плюсы и минусы проведённого мероприятия.